

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

**к.т.н., доцент И.А. Ковалевич**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ  
РЕСУРСОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина Б1.В.03 Управление человеческим ресурсом в  
образовательном процессе

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

---

Программу  
составили

к. ф. н., Доц., Савельева Татьяна Геннадьевна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе» является формирование у будущих управленцев социально-личностных и общекультурных компетенций в сфере образования

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе» магистрант должен демонстрировать способность и готовность к освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций; к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Приступая к освоению данной дисциплины, обучающийся должен:  
знать основы социальной психологии;

уметь анализировать образовательные процессы и технологии; диагностировать и прогнозировать социальное поведение в коллективе; выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия; реализовывать их в процессе управления в системе межличностных отношений;

владеть способами грамотно выстраивать управленческую деятельность с учетом личностных особенностей и эмоционального состояния других людей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-9:Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</b>	
<b>ПК-9.1:Знает технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</b>	
Уровень 1	технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий,
Уровень 2	технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся;
Уровень 3	технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации



	учебных действий, воспитания, социализации обучающихся,
Уровень 3	технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.
Уровень 1	проектировать программы развития универсальных учебных действий,
Уровень 2	проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся,
Уровень 3	проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.
Уровень 1	технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий,
Уровень 2	технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации обучающихся,
Уровень 3	технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.
<b>ПК-8: Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-8.1: Знает особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	особенности использования индивидуальных технологий принятия решений,
Уровень 2	особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений,
Уровень 3	особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
Уровень 1	использовать индивидуальные технологии принятия решений,
Уровень 2	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений,
Уровень 3	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
Уровень 1	особенностями использования индивидуальных технологий принятия решений
Уровень 2	особенностями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений,
Уровень 3	особенностями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
<b>ПК-8.2: Умеет использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации</b>	



<b>ПК-7:Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-7.1:Знает особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	особенности командообразования для решения задач разработки образовательных программ
Уровень 2	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.
Уровень 1	организовывать командную работу для разработки образовательных программ
Уровень 2	организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.
Уровень 1	организацией командной работы для разработки и образовательных программ
Уровень 2	организацией командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	организацией командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.
<b>ПК-7.2:Умеет реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	особенности реализации командной работы для разработки образовательных программ
Уровень 2	особенности реализации командной работы для решения задач разработки образовательных программ
Уровень 3	особенности реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	реализовывать командную работу для разработки образовательных программ
Уровень 2	реализовывать командную работу для решения задач разработки образовательных программ
Уровень 3	реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	реализацией командной работы для разработки образовательных программ
Уровень 2	реализацией командной работы для решения задач разработки образовательных программ
Уровень 3	реализацией командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
<b>ПК-7.3:Владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
<b>ПК-6:Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</b>	
<b>ПК-6.1:Знает сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и</b>	





	инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управляемой системы.
Уровень 3	анализом управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
<b>ПК-6.3: Владеет навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</b>	
Уровень 1	способы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента,
Уровень 2	способы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управленческой системы
Уровень 3	способы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческой системы.
Уровень 1	исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,
Уровень 2	исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управленческой системы
Уровень 3	исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческой системы.
Уровень 1	навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента,
Уровень 2	навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управленческой системы.
Уровень 3	навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческой системы.
<b>ПК-3: Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-3.1: Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.</b>	
Уровень 1	общие правила и требования к оформлению научных текстов;
Уровень 2	общие правила и требования к оформлению научных текстов; принципы написания научных статей;
Уровень 3	общие правила и требования к оформлению научных текстов; принципы написания научных статей; перечень необходимых

	информационных источников
Уровень 1	формулировать предмет, объект научного исследования;
Уровень 2	формулировать предмет, объект и гипотезу научного исследования;
Уровень 3	формулировать предмет, объект и гипотезу научного исследования; ставить задачи и цели научного исследования
Уровень 1	терминологическим аппаратом предмета;
Уровень 2	терминологическим аппаратом предмета; анализом исследовательского материала
Уровень 3	терминологическим аппаратом предмета; анализом, синтезом и способами систематизации исследовательского материала
<b>ПК-3.2: Умеет осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).</b>	
Уровень 1	принципы осуществления руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования)
Уровень 2	принципы осуществления руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу поисковой исследовательской деятельности)
Уровень 3	принципы осуществления руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики)
Уровень 1	осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования)
Уровень 2	осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности)
Уровень 3	осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики)
Уровень 1	осуществлением руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования)
Уровень 2	осуществлением руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности)
Уровень 3	осуществлением руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики)
<b>ПК-3.3: Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся.</b>	
Уровень 1	виды навыков руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	способы овладения навыками руководства исследовательской работой обучающихся.

Уровень 3	общие и специальные способы овладения навыками руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 1	находить способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	находить общие способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	находить общие и специальные способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 1	способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	общими способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	общими и специальными способами руководства исследовательской работой обучающихся.
<b>УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</b>	
Уровень 1	эффективность стратегии сотрудничества для достижения цели,
Уровень 2	эффективные способы стратегии сотрудничества для достижения цели,
Уровень 3	эффективные способы стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде.
Уровень 1	использовать стратегию сотрудничества,
Уровень 2	использовать стратегию сотрудничества для достижения цели,
Уровень 3	использовать стратегию сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде.
Уровень 1	стратегией сотрудничества,
Уровень 2	стратегией сотрудничества для достижения цели,
Уровень 3	стратегией сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде.
<b>УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</b>	
Уровень 1	особенности поведения разных людей в совместной деятельности
Уровень 2	особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности
Уровень 3	особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности.
Уровень 1	учитывать особенности поведения людей в совместной деятельности
Уровень 2	учитывать особенности поведения разных людей в совместной деятельности.
Уровень 3	учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности.
Уровень 1	знаниями и умениями учитывать особенности поведения людей в совместной деятельности
Уровень 2	знаниями и умениями учитывать особенности поведения разных людей в совместной деятельности.
Уровень 3	знаниями и умениями учитывать особенности поведения и общения

	разных людей в совместной деятельности.
<b>УК-3.3:Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</b>	
Уровень 1	способы установления разных видов коммуникации (устную, письменную) для руководства командой и достижения цели
Уровень 2	способы установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную) для руководства командой и достижения цели
Уровень 3	способы установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения цели.
Уровень 1	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную) для руководства командой и достижения цели.
Уровень 2	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную) для руководства командой и достижения цели.
Уровень 3	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения цели.
Уровень 1	способами установления разных видов коммуникации (устную, письменную) для руководства командой и достижения цели.
Уровень 2	способами установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную) для руководства командой и достижения цели.
Уровень 3	способами установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения цели.
<b>УК-3.4:Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</b>	
Уровень 1	результаты (последствия) личных действий,
Уровень 2	результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,
Уровень 3	результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Уровень 1	предвидеть результаты (последствия) личных действий
Уровень 2	предвидеть результаты (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,
Уровень 3	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Уровень 1	знаниями и умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий,
Уровень 2	знаниями и умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения

	поставленной цели,
Уровень 3	знаниями и умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
<b>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</b>	
Уровень 1	эффективные способы взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией
Уровень 2	эффективные способы взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды
Уровень 3	эффективные способы взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды. Этические нормы взаимодействия
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией
Уровень 2	эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, презентаций результатов работы команды.
Уровень 3	эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, презентаций результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень 1	способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией
Уровень 2	способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды.
Уровень 3	способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа

Формирование человеческого капитала в системе образования

Социально-психологические основы управления

Социально-психологические основы управления

Формирование человеческого капитала в системе образования

Организация волонтерской деятельности

Теория коммуникаций

Организация волонтерской деятельности

Теория коммуникаций

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Образование как процесс накопления человеческого капитала	0	4	0	12	ПК-3.1 ПК-6.1 УК-3.1 УК-3.2
2	Образование как развитие	0	4	0	12	ПК-9.1
3	Мотивация учебы и профессионального выбора	0	4	0	12	ПК-8.1
4	Профессионализация в системе информатизации общественной жизни	0	6	0	18	ПК-7.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Всего		0	18	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Образование как социокультурный институт.	2	0	0
2	1	Формирование модели личности профессионала	2	0	0
3	2	Сущность, формы и методы личностного развития	2	0	0
4	2	Одаренность как условие развития	2	0	0
5	3	Мотивационная сфера личности	2	0	0
6	3	Мотивирующие педагогические методы	2	0	0
7	4	Профессионально-личностный фактор организационной динамики	2	0	0
8	4	Виды и методы профориентации в образовании	2	0	0
9	4	Успешная социализация личности в системе непрерывного образования	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)



6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т.	Управление человеческими ресурсами: учеб.- метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Савельева Т. Г.	Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе: рабочая программа дисциплины [для студентов спец. 050100.68.01 "Управление человеческими ресурсами"]	Красноярск: СФУ, 2011
Л1.3	Ростовцева М. В., Машанов А. А., Шайдурова О. В.	Профессиональные компетенции: учебно -методический комплекс [для магистров напр. подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шанцев И. П.	Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении в современных условиях: монография	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2000
Л2.2	Сафонова М. В.	Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы IV Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Красноярск, 20-21 апр. 2010 г.	Красноярск: КГПУ, 2010
Л2.3	Рубин Ю. Б.	Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография	М.: Маркет ДС, 2009
Л2.4	Шанцев И.П.	Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении в современных условиях.: монография	Красноярск: КГПУ, 2000

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Темы докладов:

1. Профессионализм как ценность.
2. Историческое становление понятия профессии и профессионализма.
3. Роль ценностного отношения в отношении к труду.
4. Типы и модели образования
5. Формирование модели личности профессионала
6. Знание как образовательная и профессиональная ценность.
7. Формирование компетентности будущего профессионала.
8. Роль личностного развития в процессе

профессионализации студента.

9. Влияние психологического микроклимата в коллективе на развитие способностей и качеств сотрудников.

10. Адаптация познавательно-информационного приспособления к учебному процес-су в вузе.

11. Теории мотивации (А. Смита, Ф.У. Тейлора, К. Роджерса).

12. Иерархия потребностей в концепции А. Маслоу.

13. Модель Портера-Лоулера о справедливом вознаграждении.

14. Российские теории мотивации.

15. Успех как мотивационный фактор.

16. Образовательные методы как мотивационный фактор.

17. Поощрение и наказание – их роль в мотивации к обучению.

18. Методы профессионального информирования и просвещения.

19. Этапы и методы профконсультации в педагогике.

20. Коммуникативные средства профориентации.

21. Информатизация и профессионализация: проблемы и перспективы.

22. Профессиональная деятельность в информационных сетях.

23. Массовая коммуникация. Особенности общения и профессионализация в условиях массовой коммуникации.

24. Социально-психологические аспекты профессионализации в условиях глобальной информатизации.

25. Устав и профессиональный кодекс.

Самостоятельная работа студентов по курсу УЧРвОП предполагает изучение теоретического курса и включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Самостоятельная работа студентов - это активная познавательная деятельность, включающая в себя не только закрепление полученных знаний, но и творческий индивидуальный мыслительный процесс в обучении. Самостоятельная работа студентов – метод обучения, форма занятий, средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью: усвоения, закрепления, совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

Самостоятельная работа должна быть ориентирована не только на получение формализованных знаний, но и на необходимость развития творческих способностей учащихся. С этой целью студенты в течение семестра выполняют работы, развивающие креативность, нестандартность подходов и оценок. Видами самостоятельной работы

здесь могут быть:

- подготовка к коллоквиумам, мини-конференциям, «круглым столам»;

- исследовательская и аналитическая работа в соответствии с теми или иными темами курса.

Для рационализации осуществления самостоятельной работы студентов необходимо им дать четкие критерии данной работы. Большую помощь в организации самоконтроля студентам оказывают вопросы, подготовленные преподавателем по каждой теме. Здесь важно указать студенту механизм самоконтроля. После выполнения задания студент может себя проконтролировать, обратиться к специальной литературе и справочникам, если у него есть затруднения в осмыслении, доказательстве изучаемой темы. Если нет веских доказательств правильности выполнения задания, нужно еще раз просмотреть рекомендуемую литературу, тексты лекций, собственные записи.

При самоконтроле можно использовать и самооценку, и самоанализ. Основные показатели системной самостоятельной работы студента определяются следующими компонентами: объем и качество знаний; свободная ориентировка в учебном материале, знание существенного, умение отделять его от второстепенного; практическими умениями и навыками, умением анализировать разные явления и факты с помощью ведущих идей науки и т.д.; уровень интеллектуального развития (память, речь, умение применять теоретические знания на практике); учет индивидуальных возможностей, реальных сил и способностей при планировании действий по организации самостоятельной работы; объективность и адекватность самооценки.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Материал организован в соответствии с двойной «сверхзадачей» курса: сформировать основы личностной и профессиональной нравственной культуры педагога. Принципы системности, преемственности и последовательности реализуются в логической структуре курса, организованного в разделах

Практические занятия ориентированы на самостоятельный исследовательский поиск. Курс состоит из четырех разделов: образование как процесс накопления человеческого капитала, образование как развитие, мотивация учебы и выбора профессии, профессионализация в системе информатизации общественной жизни.

Освоение теоретического и практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; проведение тестов, игровых тренингов,

постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ. Изучение материала завершается зачетом.

В программе представлена структура дисциплины с учетом системы зачетных единиц, содержание разделов и тем лекционного курса, практических занятий, изложен порядок подготовки к занятиям, тематика контрольных и список рекомендуемой литературы. Указаны объем и виды самостоятельной работы студентов, требования и рекомендации по выполнению контрольных работ.

Методические указания для подготовки портфолио

Кроме вышперечисленных методов изучения литературы, также используются различные виды портфолио, что необходимо для работы с визуальным материалом. Портфолио - это набор работ обучающихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Наиболее удобным в сборе материала для проекта является тематический вид портфолио, который может включать:

- оценочные листы,
- листы наблюдений,
- фрагменты дневников, «бортовых журналов»,
- видеофрагменты,
- проекты и планы выступлений,
- фрагменты разнообразных интервью,
- работу над ошибками, отзывы одногруппников или преподавателей,
- рисунки, схемы;

это могут быть листы формата А4, скрепленные степлером, а может быть ряд фотографий, объединенных некой сюжетной линией и снабженных комментариями.

Особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Для наилучшего понимания и усвоения содержания учебной дисциплины студентам рекомендуется соотносить знания, получаемые в изучаемом курсе, с уже имеющимися знаниями из области общей, возрастной и дифференциальной психологии, а также с собственным опытом и примерами из жизненных ситуаций. При подготовке к практическим занятиям и контрольным работам на определенную тему студенты должны после прослушивания лекции закрепить свои знания, путем самостоятельного изучения дополнительного материала, используя рекомендуемую литературу.

Учебная дисциплина рассчитана на один семестр и включает 18 часов – практических занятий и 54 ч – самостоятельной работы. По окончании 3 семестра – сдается экзамен.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля

Критерии оценивания докладов:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который полностью раскрыл тему с приведением фактов и примеров.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который полностью раскрыл тему с незначительным числом фактов и примеров.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полностью раскрыл тему.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не предоставил конспект.

Критерии оценивания портфолио:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который полностью раскрыл тему с приведением фактов и примеров.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который полностью раскрыл тему с незначительным числом фактов и примеров.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полностью раскрыл тему.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не предоставил конспект.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине. Совокупный результат определяется как среднее арифметическое значение оценок по всем видам текущего контроля.

Критерии оценивания на экзамене (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий

предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задания, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) ОС Windows XP и выше;
9.1.2	2) MS Word 2007 и выше;
9.1.3	3) MS Excel 2007 и выше;
9.1.4	4) MS Power Point 2007 и выше.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
9.2.2	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9.2.3	Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
9.2.4	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с проектором.